**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO**

**CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

**UNIDAD III: LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL**

**TEMA 1. LOS SUJETOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**IDEAS PRINCIPALES “HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XX”**

**NOMBRE DEL MAESTRO:** LUIS MANUEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

**NOMBRE DE LA ALUMNA:** OFELIA YOLANDA GÁMIZ MORENO

**Fecha:** 22 de septiembre del 2013

**“HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XX”**

**La pedagogía institucional.**

La aportación de las ciencias humanas.

La magnitud de la miser a neurótica.

La conciencia de la sociedad.

Las neurosis amenaza tan gravemente la salud del pueblo.

**La psicología de grupo.**

La existencia en nuestras clases-grupo.

¿Qué es lo que les pasa hoy?

Los trabajos, las discusiones y los seminarios.

**A. del interés súbito de los pedagogos por la no directividad.**

El carácter inútil y nocivo del profesor clásico.

La no directividad permite una psicoterapia no freudiana.

Los pedagogos discípulos de Descartes y de Rousseau.

Un sentimiento positivo.

El individuo es capaz de dirigirse a sí mismo.

La existencia de un yo coherente, racional.

Llevar la crítica a una práctica.

La orientación no directiva es perfectamente válida.

El niño, el estudiante y el adulto en periodo preparatorio.

Lo que podía yo decir se percibía al fin.

Fue la necesidad de los alumnos de entregarse a un trabajo serio.

El maestro abandona su papel del magister.

La honradez y la generosidad de Rogers.

La existencia de instancias supraindividuales que enajena verdaderamente al individuo.

Los maestros populares.

Las intervenciones de ciertos psicosociologos.

¿Están fundados los temores de ciertos límites obreros?

La psicología social americana.

La pedagogía institucional.

Las situaciones, a menudo creadoras de ansiedad.

Como puede definirse la pedagogía institucional.

Los cambios técnicos, las relaciones interindividuales.

La clase convertida en lugar de actividad y de intercambios.

El trabajo y la vida social.

La intersección social y la ideología política.

Como se define la institución.

El dominio de la pedagogía.

Las técnicas de la pedagogía.

El termino de intercambio.

La estructura misma del intercambio supone dos términos.

El mercado del significado binario.

Los intercambios entre la madre y el hijo.

El poder del encuentro que se descubre.

La función simbólica, especifica de la condición humana.

El maestro está demasiado ocupado.

Para que el intercambio funcione.

El grupo puede decidir cambios.